

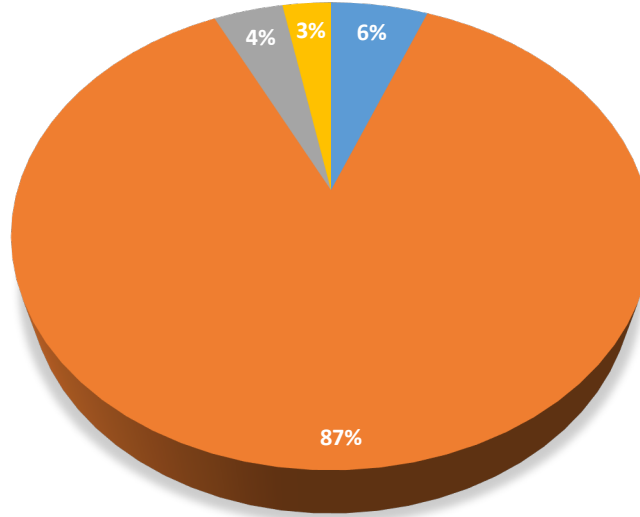
2020-2021 GÜZ DÖNEMİ ÇEVİRİMİÇİ EĞİTİM ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ

2020-2021 yılı Güz döneminde dersler Covid-19 pandemisi sebebiyle internet üzerinden çevrim içi olarak yapılmıştır. Bu anket ile 2020-2021 Güz yarıyılında öğrencilerin verilen çevrim içi eğitim hakkındaki görüşleri alınmıştır. Anket online olarak yapılmış olup toplamda 237 öğrenci ankete katılım sağlamıştır. Anketin ilk bölümü 7 sorudan oluşmakta olup genel olarak çevrim içi eğitim hakkındaki öğrenci görüşlerini öğrenme amaçlıdır. 2. Bölüm ise 16 sorudan oluşarak öğrencilerin pandemi dönemindeki eğitim hakkındaki genel memnuniyet derecesini belirlemek amaçlıdır.

1. BÖLÜM

1. Aşağıdakilerden hangisi sizin durumunuzu tanımlar.

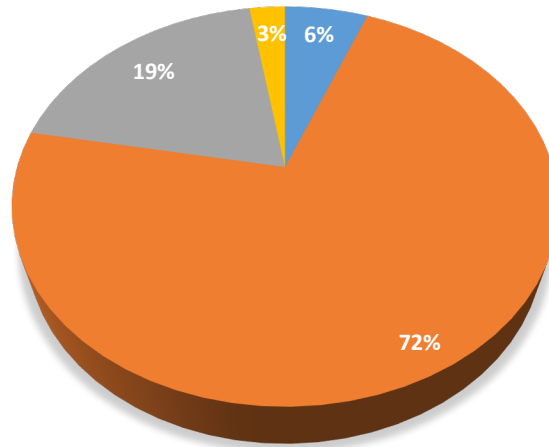
Öğrencilerin online eğitime katılmaları için gerekli olan temel bileşenlere sahip olup olmadığı belirlenmiştir. Ankete katılan öğrencilerin %87'sinin eğitimlere katılmak için uygun şartlara sahip olduğu belirlenmiştir. Online eğitimin en önemli şartı olan internete ankete katılan öğrencilerin %6'sı ulaşamamaktadır. Ankete katılan %3'lük kesim ise genellikle internetinin olduğu ancak bağlantı kalitesinin yetersiz olduğundan bahsetmişlerdir. Soruya verilen cevaplar dikkate alındığında öğrencilerimizin büyük çoğunluğu online eğitim için gerekli koşullara sahiptir.



- Çevrimiçi derslere katılmak için bilgisayarım var, ancak internetim yok.
- Çevrimiçi derslere katılmak için bilgisayarım ve internetim var.
- Çevrimiçi derslere katılmak için bilgisayarım yok, ancak internetim var.
- Diğer

2. Derslerin çevrimiçi (online) olarak işlenmesinden memnun musunuz?

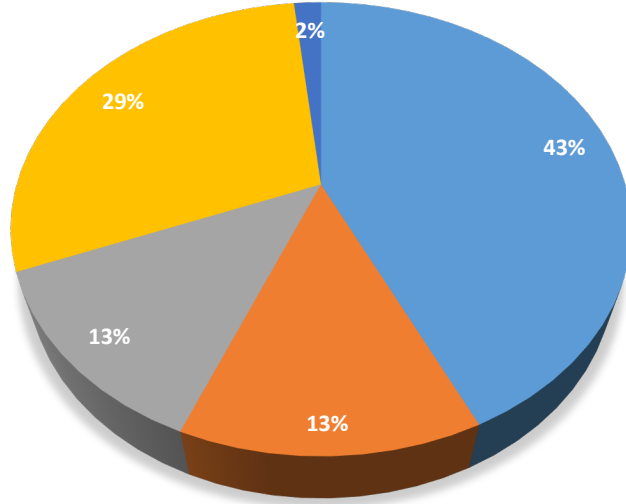
Pandemi sebebiyle eğitimlerin online yapılması ve dolayısı ile eğitimin kalitesi herkes tarafından tartışılmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin online eğitim hakkındaki fikirleri bu soru ile öğrenilmiştir. Ankete katılan öğrencilerin %72'si online eğitimin en uygun çözüm olduğunu düşünmektedir. Diğer taraftan %25'lik kısım online eğitime kıyasla yüz yüze eğitimin daha verimli olacağını düşünmektedir. Pandemi sebebiyle eğitimin online olmasının en iyi seçenek olduğu öğrencilerin büyük çoğunluğu tarafından kabul edilmiştir.



- Bütün risklere rağmen, derslerin yüz yüze yapılması beni daha çok memnun ederdi.
- Pandemi hala devam ettiği için, çevrimiçi (online) eğitim en uygun çözüm, bu açıdan memnunum.
- Riskler gözetilerek, seyreltilmiş sınıflarda yüz yüze eğitimi tercih ederdim. Ancak tramvay ve yemekhane ortamlarında seyreltilmesi koşuluyla.
- Diğer

3. Uygulama derslerinin hibrit olarak yapılması, yani bir grup öğrencinin dersleri laboratuvarında yüz yüze yaparken diğer bir grup öğrencinin online olarak dersi takip etmesi konusunda ne düşünüyorsunuz?

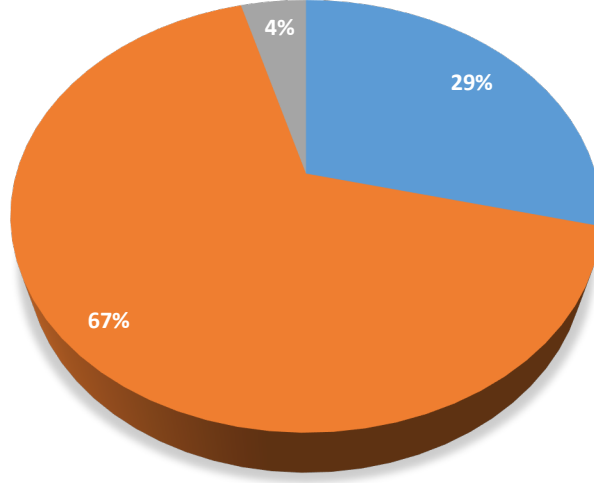
Üniversitemiz senatosunda alınan karar doğrultusunda 2020-2021 Bahar döneminde uygulamalı derslerin yüz yüze verilebileceği kararı alınmıştır. Bu kapsamda öğrencilerin uygulama derslerinin yüz yüze yapılması hakkındaki görüşleri alınmıştır. Ankete katılan öğrencilerin %43'lük kısmı uygulama derslerinin hibrit olarak yapılmasını uygun bulmamıştır. %25'lik kısım uygulama derslerinin bir önceki dönem olduğu gibi tamamen online olmasını talep etmişlerdir. Öğrencilerin pandemi şartlarında sağlıklarında endişe etmeleri sebebiyle uygulamalı derslerinde online yapılması tercih sebebidir.



- Fiilen derse katılma olanağı bulanlarla, bulamayanlar arasında oluşacak adaletsizlik nedeniyle ve sağlık risklerini gözeterek uygun bulmuyorum.
- Samsun'da yaşayan arkadaşlarım açısından avantajlı buluyorum.
- Uygulama derslerinin tüm öğrenciler için yüzyüze ve sıkıştırılmış bir program dahilinde verilmesini istiyorum.
- Geçen dönem olduğu gibi deneyin yapılışının video kaydıyla ve/veya online olarak gösterilmesini alınan ölçüm değerleri uyarınca deney raporlarının öğrenciler tarafından gerçekleştirilmesi işleyişinin devam etmesini isterim.
- Diğer

4. Dersin öğrenme çıktılarının edinilmesi açısından öğretim üyelerinin aktivitesini değerlendirdiğinizde ne söyleyebilirsiniz?

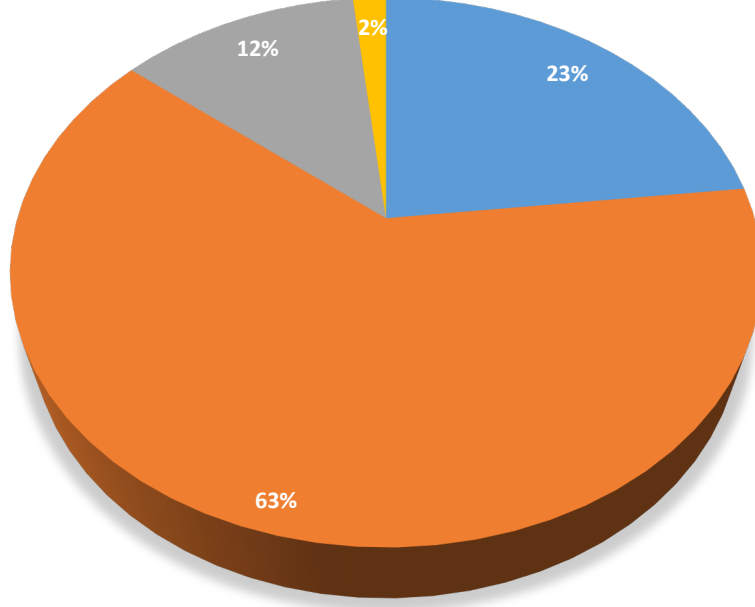
Online ders kapsamında verilen derslerin öğrenme çıktılarına etkisi öğrencilere sorulmuştur. Öğrencilerin %67'lik kısmı öğretim üyesi tarafından verilen online derslerin öğrenme çıktılarını karşıladığını belirtmişlerdir. %29'luk kısım ise derste başarılı olmasına rağmen öğrenim çıktılarını edinemediği belirtmiştir. Bu oran dikkate alınarak öğretim üyelerine gerekli geri dönüşler yapılacaktır.



- Dersi özümsemediğim, öğrenme çıktılarını edinemediğim ama yine de dersten başarılı sayıldığım derslerim oldu.
- Tüm başarılı olduğum dersler için, dersin başında bize açıklanan öğrenme çıktılarını edindiğimi düşünüyorum.
- Öğrenme çıktılarını edinmediğim hiç bir dersten başarılı olamadım.

5. Sınav güvenliğinin yeterince iyi sağlanmaması sizin için ne anlam ifade ediyor?

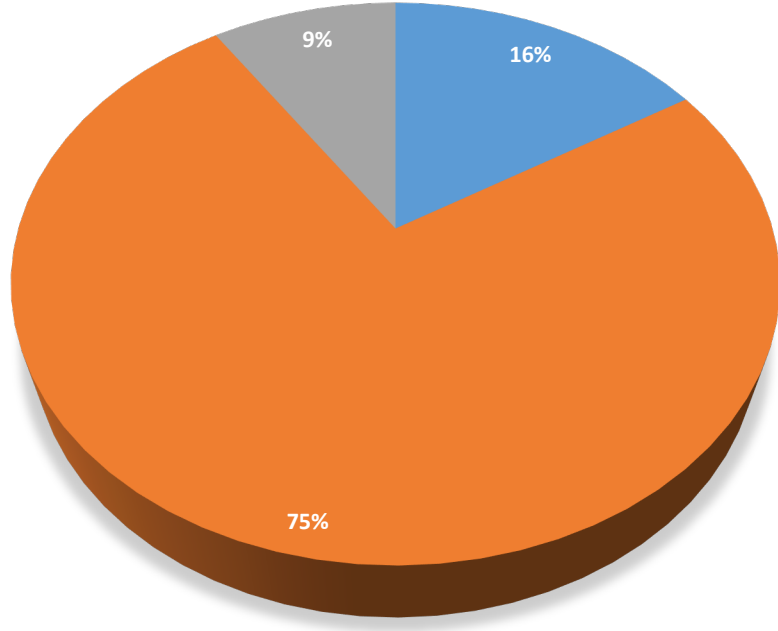
Pandem sebebiyle ülke genelinde lisans dersleri online olarak verilmektedir. Ancak sınav güvenliği herkes tarafından tartışılır bir konu haline gelmiştir. Bu sebeple öğrencilerimize sınav güvenliği hakkındaki görüşleri sorulmuştur. Ankete katılan öğrencilerin %63'ü sınav kurallarının ihlal edilmesini bir sorun olarak görmediğini ve bu durumun bireysel olarak kendi başarısını ve motivasyonunu etkilemediğini düşünmektedir. %35'lik kısım ise sınav kurallarının ihlal edilmesinin kendi başarısını olumsuz etkilediğini belirtmiştir. Sınav güvenliği online eğitim veren her kesimin çözüm arayışında olduğu bir durum haline gelmiştir. Bölümümüzde de sınav sorularının çeşitlendirilmesi, gruplara ayrılması, sayısal sorulardaki değerlerin öğrenciye göre farklı verilmesi gibi birçok farklı önlem kullanılmaktadır. Sınav güvenliğinin sağlanması için azami dikkat gösterilerek olumsuz etkilenen öğrenci oranının azaltılması amaçlanmaktadır.



- Bazı öğrencilerin sınav kurallarını ihlal etmesi kendi sorunları, ancak benim motivasyonumu, başarıyı ve genel not ortalamamı olumsuz etkiledi.
- Bazı öğrencilerin sınav kurallarını ihlal etmesi kendi sorunları, benim motivasyonumu ve başarıyı olumsuz etkilemedi.
- Bazı öğrencilerin sınav kurallarını ihlal etmesi, benim motivasyonumu ve başarıyı olumsuz etkiledi.
- Diğer

6. Sınav güvenliğinin sağlanması için kamera/mikrofon açık sınav uygulaması için ne düşünüyorsunuz?

Sınav güvenliğini sağlamak amacıyla kullanılan yöntemlerden biri olan kamera ve mikrofonun açık olması hakkındaki öğrenci görüşleri alınmıştır. Ankete katılanların %75'i bu yöntemin öğrencilerin imkânlarını zorlayacağını düşünmektedir. Sınav güvenliğinin sağlanması için düşünülen diğer yöntem final sınavının yaz aylarına ertelenerek yüz yüze yapılmasıdır. Ankete katılan öğrencilerin %9'luk kısmı ertelenmiş yüz yüze final sınavını desteklemektedir. Öğrenciler genel olarak kamera ve mikrofon açma yönteminin uygun olmadığı görüşündedir.



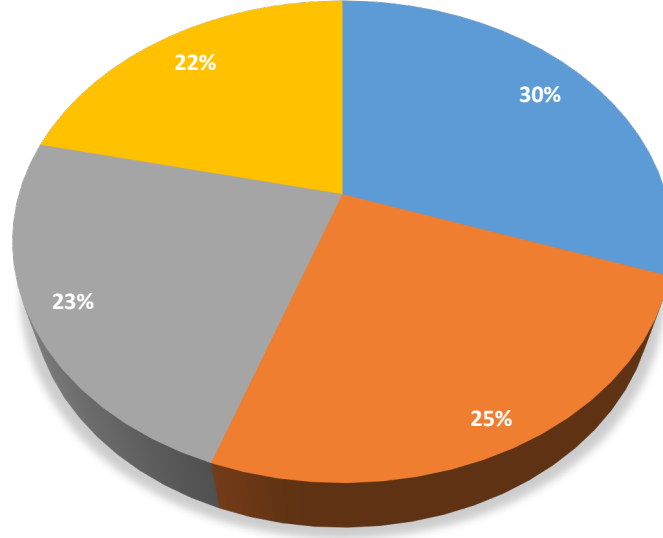
■ Ancak bu yolla sınav güvenliği bir nebze sağlanır destekliyorum.

■ Bazı öğrencilerin sınav kurallarını ihlal etmesi nedeniyle olanakları kısıtlı öğrencilerin zora sokulmasına karşıyım.

■ Yaz aylarında final sınavlarının yüzyüze yapılmasını istiyorum, hiç bir online kanalın sınav güvenliğini sağlayacağını düşünmüyorum.

7. Sınav güvenliğini artırılması için sizin önerileriniz nelerdir?

Öğrencilere online sınavın güvenliğini artırılması için önerilerini yazmaları istenmiştir. Verilen cevaplar 4 kategori altında toplanmıştır. Ankete katılan öğrencilerin %30'u her öğrenciye farklı sınav sorusu veya gruplandırılmış sınav yapılması şeklinde öneride bulunmuştur. %25'i sınavların yüz yüze yapılmasını tavsiye etmiştir. %23'ü sınav yapmak yerine dönemlik ödevlerin verilmesi ve sunum yapılması şeklinde tavsiyede bulunmuştur. Kalan %22'lik kısım ise online sınavların kamer, mikrofon açık şekilde ve buna ek olarak bir yazılım ile sınav güvenliğini artırılabileceğini düşünmektedir. Ankete katılan öğrencilerin cevapları dikkate alındığında mevcut online sınav sisteminin öğrenciler tarafından da benimsendiği görülmüştür.



- Sınav sorularının ve cevaplarının artırılması ve çeşitlendirilmesi
- Sınavların yüz yüze yapılması
- Sınav yerine dönemlik ödevlerin verilmesi
- Sınavların kamera, mikrofon ve/veya bir yardımcı yazılım ile yapılması

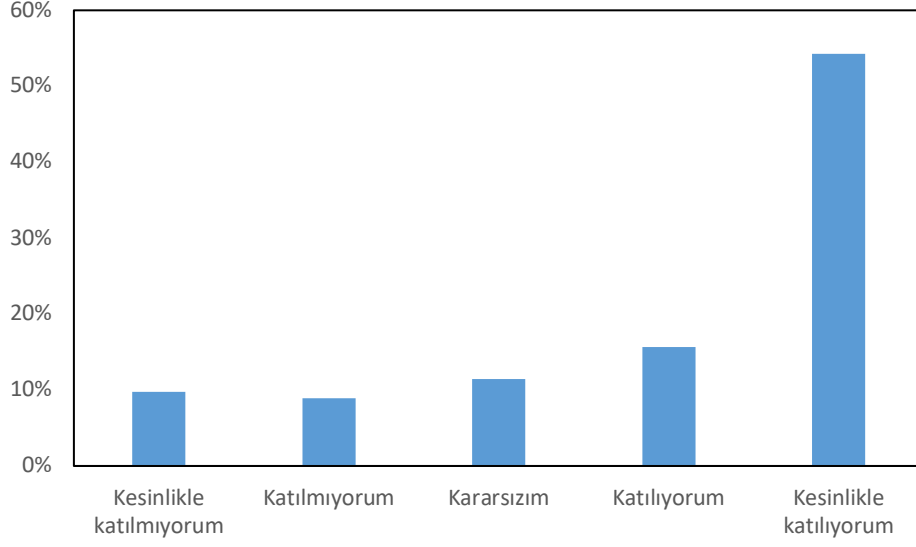
2. BÖLÜM

Pandemi süreciyle ortaya çıkan online eğitim sisteminin öğrencilerin ders ve sınav dışındaki hayatına etkisi aşağıdaki sorular ile incelenmiştir. Yapılan ankette soruların kesinlikle katılmıyorum (1) ve kesinlikle katılıyorum (5) aralığında değerlendirilmesi istenmiştir.

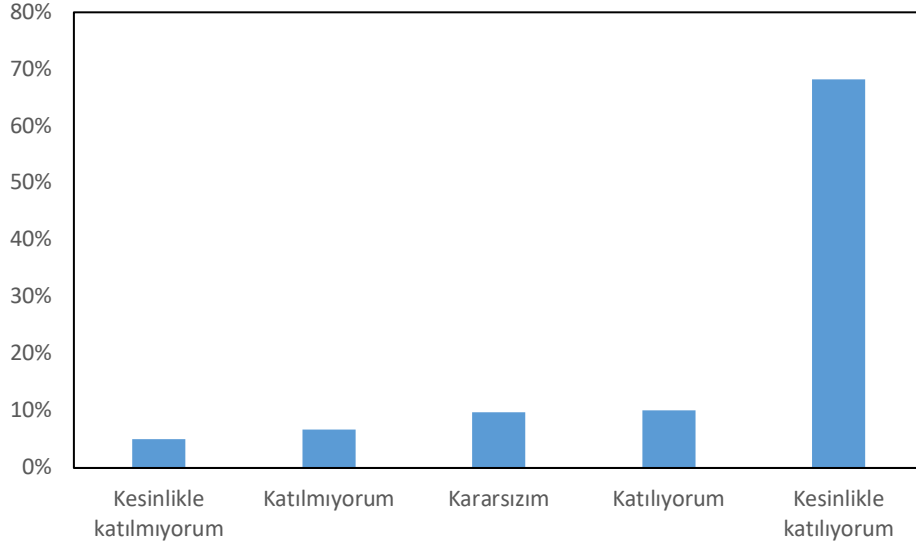
Aşağıda verilen sorular kategorize edildiğinde online eğitimin öğrencilerin eğitim ve sosyal hayatına olumlu ve olumsuz etkileri incelenmiştir. Buna göre online eğitimin sağlamış olduğu avantajlar hakkında yapılan önermelere (1, 2, 3 ve 4 nolu anket soruları) öğrencilerin büyük çoğunluğunun katıldığı görülmüştür. Benzer şekilde online eğitimin getirmiş olduğu dezavantajlar hakkında yapılan önermelere (8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16 nolu anket soruları) öğrencilerin büyük çoğunluğu katılmıştır. Diğer taraftan online eğitimin dezavantajları hakkındaki 5, 6, 7 ve 12 nolu önermelere öğrencilerin kararsız kaldığı görülmüştür.

Anket sonuçları dikkate alındığında öğrencilerimizin online eğitimin getirmiş olduğu avantaj ve dezavantajların farkında olduğu ve bu sürece adapte olduğu görülmüştür.

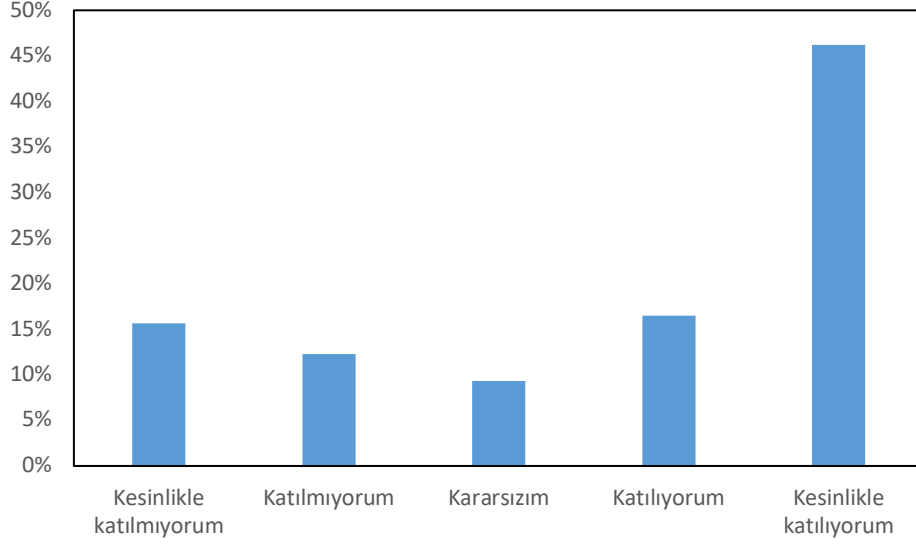
1. Online eğitim sayesinde derse katılmak için yolculuk etmek vs gerekmiyor. Dolayısıyla zamanımı daha verimli kullanıyorum.



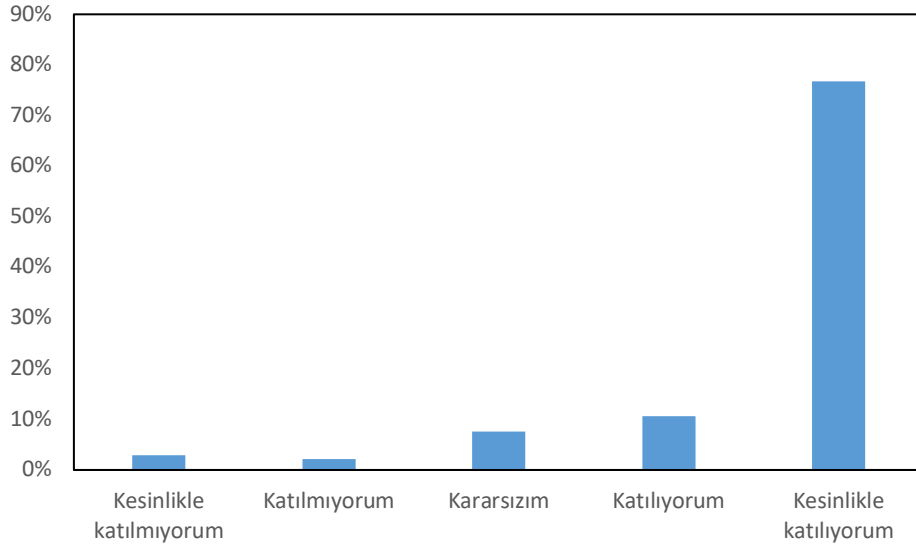
2. Yemekhane sırasındaki aşırı yoğunluğu pandemi koşullarında yaşamak zorunda kalmadığımız için memnunuz.



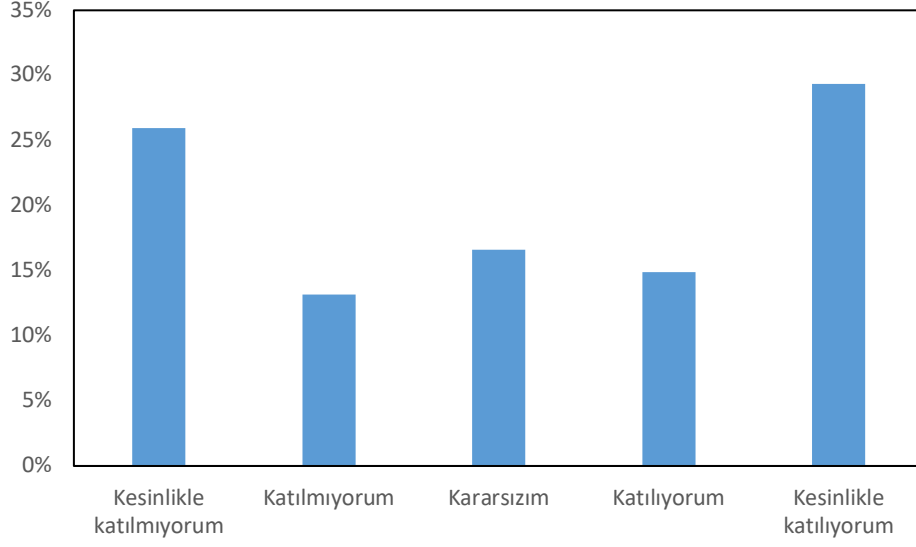
3. Dersleri rahat kıyafetlerle, ev konforunda dinlemenin önemli bir avantaj olduğunu düşünüyorum.



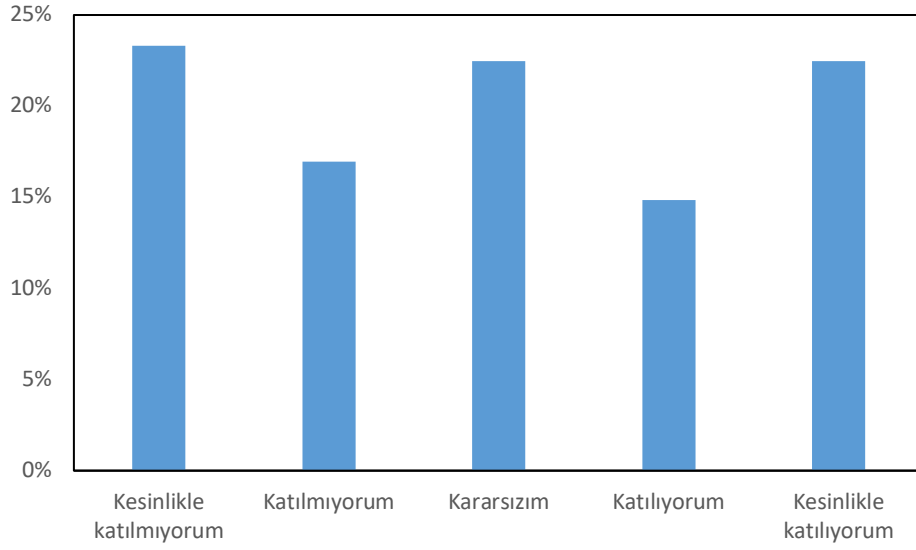
4. Ders videolarını daha sonra izleyebilmenin öğrenme açısından avantajlı olduğunu düşünüyorum.



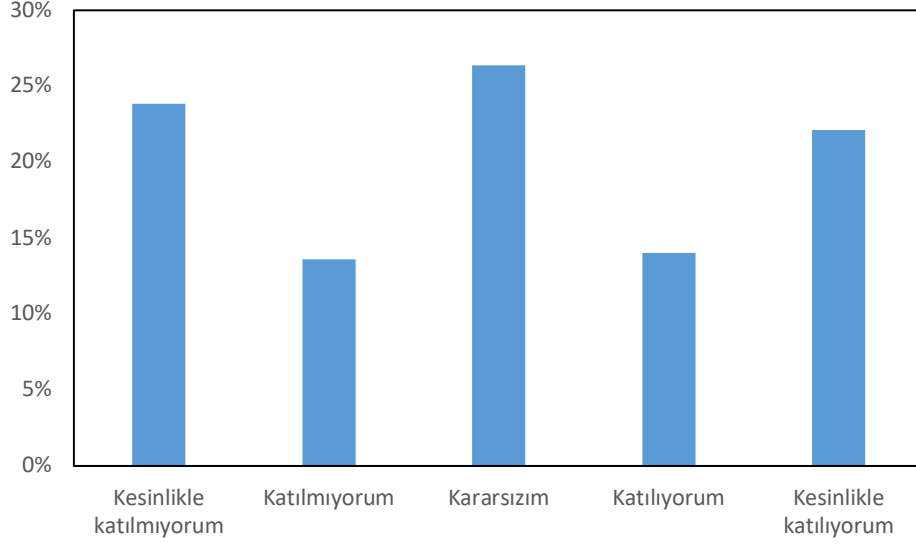
5. Derslere düzenli olarak katılmak ve videoları izlemeye konsantre olmak aile evinde oldukça zor.



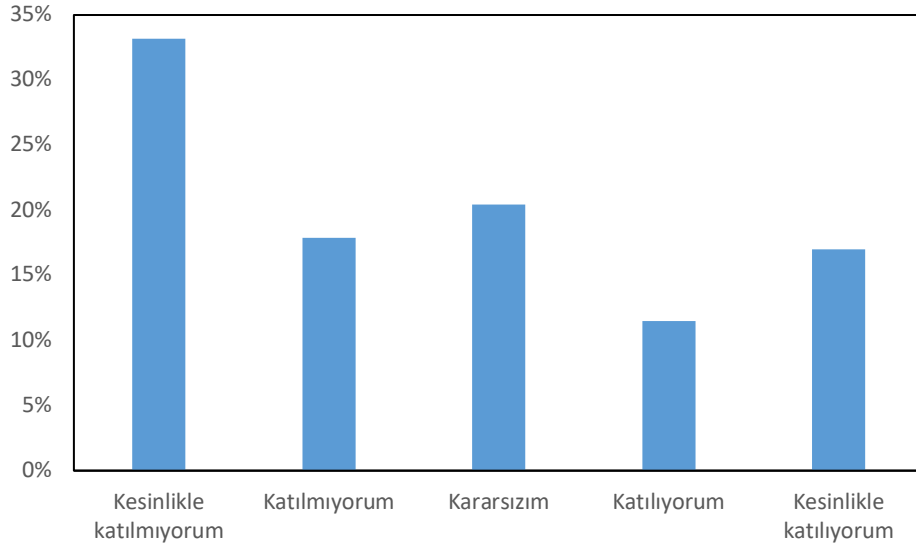
6. Derslere erişim rahatlığı sebebiyle ders çalışmayı erteliyorum. Dolayısı ile konuların birikmesi performans düşüklüğüne neden oluyor.



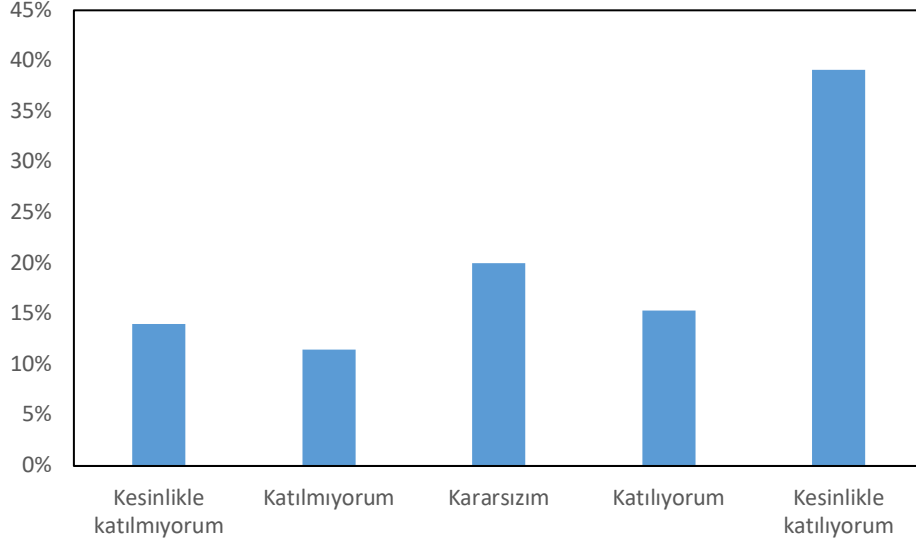
7. Arkadaşlarla beraber ders çalışmak, birlikte ödev ve proje yapma avantajı, pozitif stres yaratan rekabet faktörü olmadan derse katılım sağlamak zorlaşıyor.



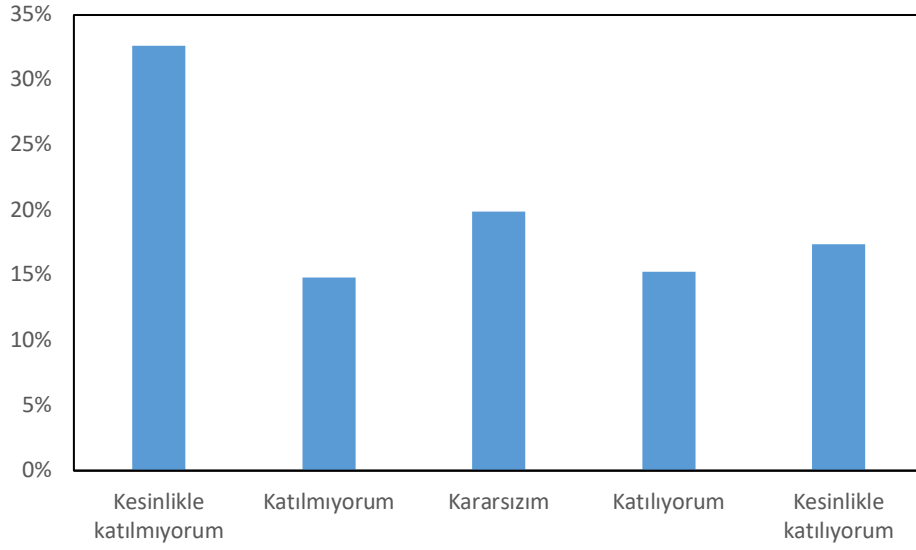
8. Online ortamda, hocaların pozitif desteğine rağmen soru sormak beni rahatsız ediyor, soru sormak istemiyorum.



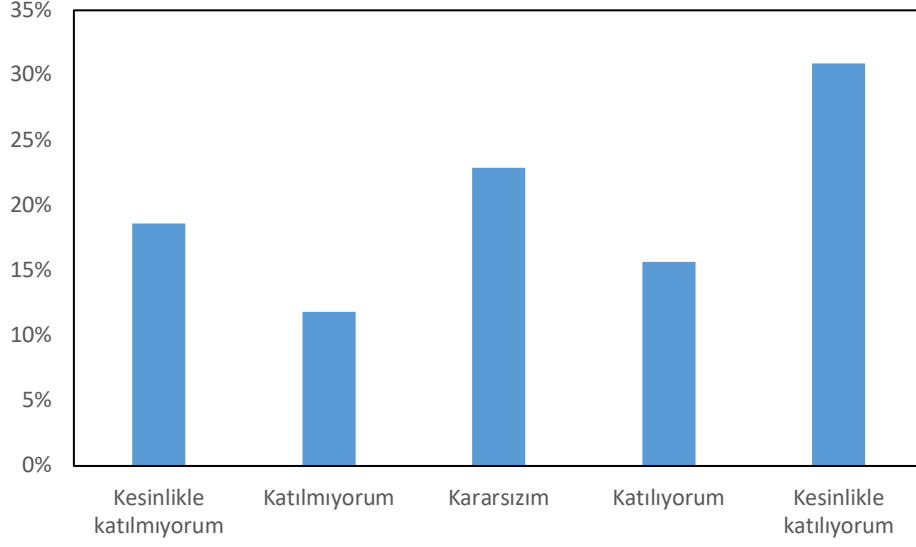
9. Sosyal aktivite olarak online oyun oynamak veya görüntülü bağlantı kurup gündem ve dersler hakkında arkadaşlarla sohbet etmek gerçek bir sosyal yaşam tadı vermiyor.



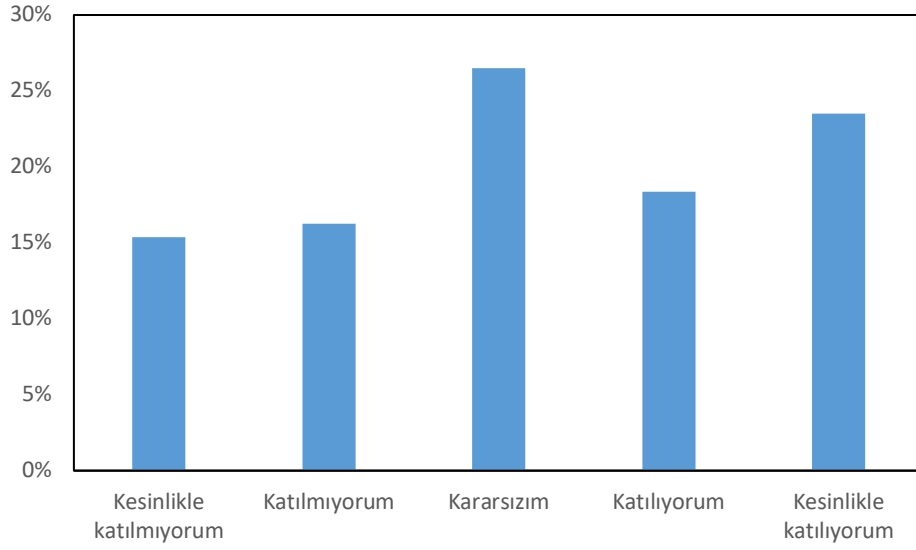
10. Faaliyetlerimin sürekli ebeveyn tarafından denetlenmesi yetişkin bireyler olarak bizleri yoruyor, onlarla iletişim kurmamızı zorlaştırıyor.



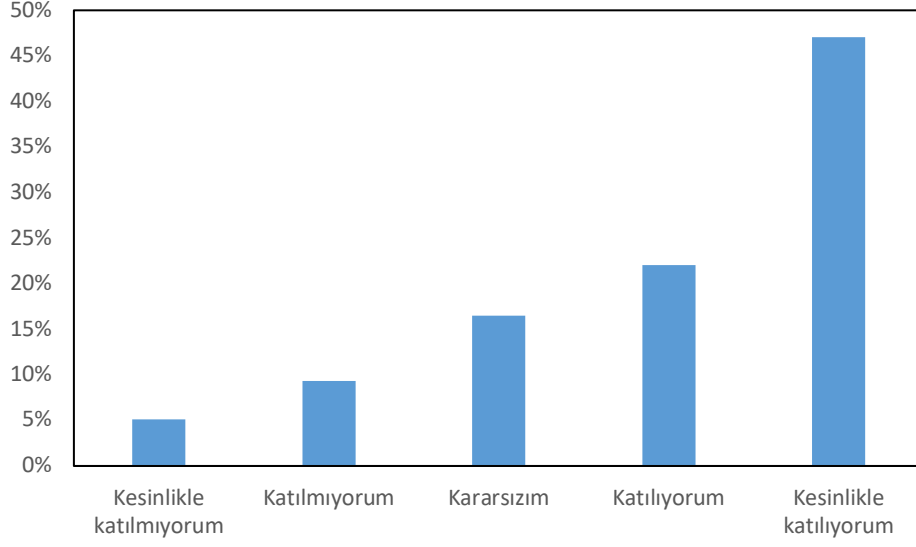
11. Derslerin yoğunluğu nedeniyle kendimizi bir masa ve sandalyeye mahkum edilmiş hissediyoruz.



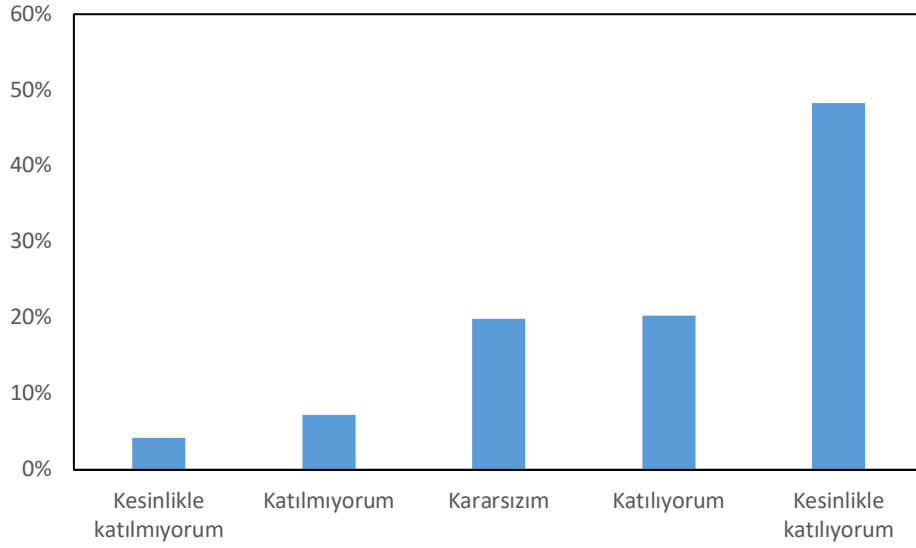
12. Ortak projelerde ekip üyeleriyle iletişim kurmak, anlaşmak, ortaya kolektif bir ürün koymak oldukça zor.



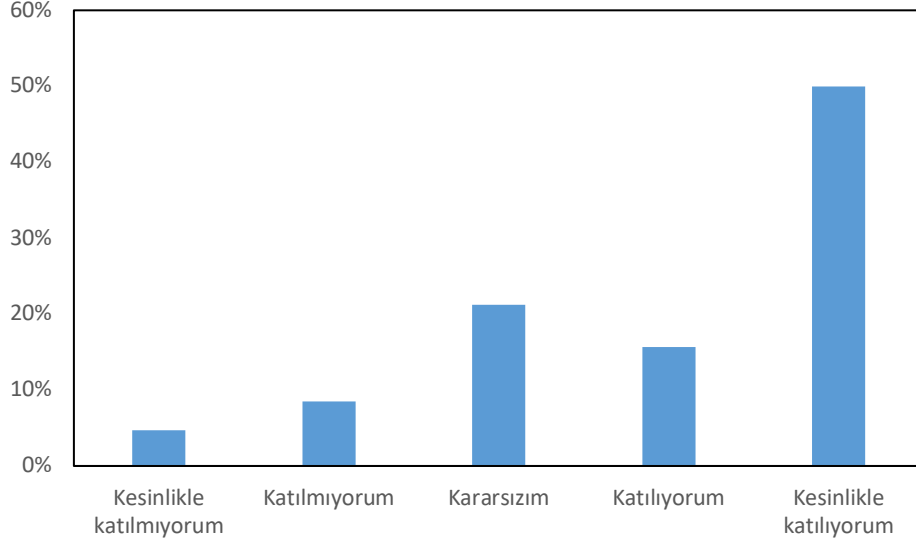
13. Zaman zaman hem derslerde hem de sınavlarda bağlantı problemleri de yaşanabiliyor, bu durum özellikle sınavlar açısından dezavantaj.



14. Öğrenciler arasında kendi odası, kendine ait bir masası, bireysel kullandığı bir bilgisayar, yeterli internet bağlantısı ve kotası, uygun bir çalışma ortamı olmayan öğrenciler var.



15. Evde olduğu zamanı aile işletmesinde ve günlük işlerde aileye katkı yaparak geçirmek zorunda kalan öğrenciler var.



16. Pandemi nedeniyle gelir kaybı yaşayan ailesi için çalışmak durumunda kalıp ders çalışmaya vakti olmayanlar öğrenciler var.

